THÔNG TIN TÓM TẮT VỀ NHỮNG KẾT LUẬN MỚI CỦA LUẬN ÁN TIẾN SĨ

Tên đề tài: **Hình thành cho sinh viên kỹ năng đánh giá năng lực khoa học của học sinh theo quan điểm PISA trong dạy học Sinh học ở trường phổ thông**

Chuyên ngành: Lý luận và PPDH Bộ môn Sinh học

Mã số: 62.14.01.11

Nghiên cứu sinh: Nguyễn Thị Việt Nga

Cán bộ hướng dẫn: GS.TS. Đinh Quang Báo

Cơ sở đào tạo: Trường Đại học Sư phạm Hà Nội

Những kết luận mới của luận án

1. Đề tài đã xác định để đánh giá NLKH theo quan điểm PISA cần hình thành cho SV 4 nhóm kĩ năng

2. Thực trạng về nhận thức của GV phổ thông và SV sư phạm Sinh học về kĩ năng đánh giá NLKH của HS và thực trạng về chương trình đào tạo SV sư phạm SH về kĩ năng này cho thấy cần thiết phải tập huấn cho SV và GV phổ thông kĩ năng ĐGNLKH theo quan điểm PISA trong dạy học Sinh học.

3. Đề tài đã đưa ra quy trình xây dựng câu hỏi đánh giá NLKH của HS theo quan điểm PISA trong dạy học Sinh học ở trường phổ thông gồm 5 bước

4. Đã đề xuất quy trình đánh giá NLKH trong dạy học Sinh học theo quan điểm PISA gồm 7 bước.

5. Đề tài đề xuất quy trình hình thành kĩ năng đánh giá NLKH trong dạy học Sinh học theo quan điểm PISA cho SV và sử dụng quy trình này trong chương trình đào tạo SV.

6. Xây dựng 11 bảng tiêu chí đánh giá và 11 dạng bài tập hình thành kĩ năng đánh giá NLKH của HS trong dạy học Sinh học theo quan điểm PISA

7. Kết quả phần thực nghiệm đã khẳng định hiệu quả của quy trình và bài tập hình thành kĩ năng đánh giá NLKH theo quan điểm PISA mà chúng tôi đã sử dụng

Hà Nội, ngày 10 tháng 10 năm 2016

NGƯỜI HƯỚNG DẪN	NGHIÊN CỨU SINH
GS.TS. Đinh Quang Báo	**Nguyễn Thị Việt Nga**

SUMMARY OF NEW CONCLUSIONS OF PHD THESIS

Title: **Developing scientific literacy assessment skills for high school students towards PISA perspectives**

Speciality: Theory and Biological Teaching Methodology

Classification: 62.14.01.11

Name of PhD student: Nguyen Thi Viet Nga

Advisor: Professor – Dr. Dinh Quang Bao

Institutional: Hanoi National University of Education

New findings of the dissertation

1. The research were determined to evaluate SLA towards PISA perspectives, it is necessary to develop for Ss 4 group skills

2. From the reality of the common perception of Ts and Biology teacher Ss of evaluation skills of Ss and the training program for Ss of pedagogical skills, it is necessary to train Ss and high school Ts the SLA towards PISA perspectives in teaching biology.

3. The research have given a process to develop evaluation questions of SLA towards PISA perspectives in teaching high school biology with 5 steps

4. The research have developed SLA towards PISA perspectives in teaching high school biology including 7 steps to form the basis of assessment skills for Ss

5. The research have developed process of SLA towards PISA perspectives in teaching Biology for Ss and use this procedure in training Ss.

6. The research built 11 criteria tables and 11 types of exercises for assessing the skill development of Ss (10 component skills and one synthesis skill)

7. The experimental results confirmed the efficiency of the process and skill assessment exercises towards PISA perspectives that we have used

Hanoi, Nov 10th 2016

ADVISOR	PhD STUDENT
Professor – Dr. Dinh Quang Bao	**Nguyen Thi Viet Nga**